



PROFESSOR DE PEDAGOGIA – 11 A 30

11. (PSPT/CRATO) Nas documentações acerca da Educação Infantil, tem-se referência frequente sobre o papel do brincar como essencial à criança. Essa importância aparece nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI e na BNCC, por exemplo. Diversos autores, como Vigotski, Piaget e Kishimoto discorrem em suas obras sobre o papel que o brincar e o brinquedo possuem na infância. Sobre o brincar, marque a alternativa correta:

- A) Brincar é considerado um direito de aprendizagem e desenvolvimento da criança pela BNCC.
- B) No artigo 9º da BNCC, brincadeira é definida como um dos eixos estruturantes junto às interações.
- C) Crianças aprendem em diferentes espaços e tempos, somente no contato com outras crianças, segundo a BNCC.
- D) Brincar é um dos campos de experiência e se relaciona com os direitos de aprendizagem diretamente.
- E) Ao brincar, a criança reproduz de forma lúdica o real, e se adequa a essa representação do mundo cultural de forma passiva.

12. (PSPT/CRATO) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI, como se caracteriza a Educação Infantil enquanto etapa da Educação Básica?

- A) Primeira etapa da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas, às quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos.
- B) Primeira etapa da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas às crianças de 2 a 5 anos, em espaços institucionais não domésticos.
- C) É subdividida em creche e pré-escola, sendo obrigatória a matrícula ao público-alvo de 0 a 5 anos.
- D) É a primeira etapa da educação básica, não sendo obrigatória a matrícula até os 2 anos, embora sua oferta seja obrigação do estado.
- E) É a etapa da educação básica que atende crianças, ou seja, indivíduos de 0 a 6 anos, tendo a obrigatoriedade de matrícula a partir dos 4 anos de idade.

13. (PSPT/CRATO) A Educação Infantil, como parte da Educação Básica, também possui entre seus processos pedagógicos a avaliação. Esse elemento do constitutivo do processo didático deve subsidiar a prática do professor, pois aproxima o professor das crianças e suas necessidades. Na Educação Infantil, é preciso considerar as especificidades, complexidades e potencialidades

das crianças para que a avaliação se dê da forma mais adequada ao acompanhamento da aprendizagem e desenvolvimento. Nesses termos, a avaliação na Educação Infantil deve ser:

- A) Classificatória, a partir dos 4 anos de idade, quantificando resultados.
- B) Elaborada de forma que permita o uso de instrumentos avaliativos como provinhas.
- C) Concebida de maneira a prever diferentes formas de registro, capazes de apreender a dinâmica dos diferentes momentos da criança.
- D) O acompanhamento, por parte da coordenação, de se o currículo está sendo implementado de forma satisfatória.
- E) Livre, pois nessa etapa não se deve classificar nem promover, apenas cuidar e acompanhar.

14. (PSPT/CRATO) Segundo a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, baseada nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI, os campos de experiência na Educação Infantil são relacionados “aos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças e associados à sua experiência”. No campo de experiência “O eu, o outro e o nós”, seria correto afirmar que:

- A) Trata-se do entendimento de que nele é que a criança vai construir sua relação com o mundo natural e sociocultural.
- B) É relacionado a como a criança constrói linguagem e pensamento a partir de sua fala e escuta dos outros.
- C) Nesse campo de experiência, as crianças desenvolvem sua individualidade através das manifestações culturais e artísticas, como as artes e o teatro.
- D) Se constrói a compreensão do próprio corpo e dos objetos ao seu redor.
- E) Nesse campo de experiência, devem ser criadas oportunidades para o contato com outros grupos e costumes, contribuindo na elaboração da percepção de si e do outro.

15. (PSPT/CRATO) A educação escolar é organizada com objetivos sociais na forma de Projetos Político-Pedagógicos, de currículo, dentre outras coisas. Isso quer dizer que a educação escolar conta com a necessária intencionalidade pedagógica. A escola deve cumprir importante papel e, devido à complexidade e importância de sua tarefa, exige uma sistematização dos processos e de funcionamento. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, qual é um dos principais objetivos quando nos referimos ao Ensino Fundamental?

- A) Garantir ao público somente o aprendizado de matemática e língua portuguesa.



- B) Priorizar os conteúdos teóricos, sem qualquer vinculação com a experiência de vida.
- C) Focar na preparação para a continuidade dos estudos em nível superior, através da aquisição de conhecimentos e vivências práticas.
- D) Promover o desenvolvimento, de forma integral, de competências cognitivas, sociais, culturais e emocionais.
- E) Promover o conhecimento de si e do mundo a partir do cotidiano, valorizando o conhecimento empírico como forma integral de constituição do cidadão.

16. (PSPT/CRATO) Sobre as contribuições de Fröbel, Montessori, Dewey e Pestalozzi para a Educação Infantil, qual alternativa apresenta corretamente um princípio comum defendido por esses educadores?

- A) A Educação Infantil deve focar inicialmente na memorização de conceitos científicos.
- B) A criança deve ser reconhecida como sujeito ativo, aprendendo por meio da experiência, do brincar, da interação com o ambiente e com os outros, valorizando a autonomia, o desenvolvimento integral e a mediação cuidadosa do adulto.
- C) A criança deve ser reconhecida como sujeito ativo durante o processo educativo, dedicando-se a observar e reproduzir o que lhe é mostrado como forma de desenvolver as condutas sociais e como forma de posteriormente construir os próprios interesses.
- D) A educação infantil deve restringir-se ao desenvolvimento cognitivo, sem considerar fatores emocionais e sociais.
- E) O ensino tem na figura do professor o protagonismo, já que o mesmo transmite o conhecimento de forma direta.

17. (PSPT/CRATO) De acordo com os princípios da gestão democrática previstos nas políticas educacionais brasileiras, qual alternativa expressa corretamente um de seus fundamentos essenciais?

- A) A gestão escolar deve priorizar decisões centralizadas na figura do diretor, garantindo maior rapidez administrativa, ainda que isso limite a participação da comunidade escolar nos processos de planejamento e avaliação, para que o processo se dê de forma eficiente e democrática.
- B) A tomada de decisões deve ser orientada por critérios técnicos e burocráticos, cabendo aos profissionais da gestão comunicarem as decisões prontas aos demais membros da comunidade escolar.
- C) A gestão democrática pressupõe participação efetiva, diálogo, transparência, responsabilidade e construção coletiva das decisões, valorizando conselhos escolares, participação da comunidade, elaboração compartilhada do projeto político-pedagógico e exercício da cidadania no cotidiano escolar.

- D) A participação dos estudantes, famílias e profissionais da educação deve ocorrer em momentos consultivos, sem interferência efetiva na organização pedagógica e administrativa, para assegurar maior controle institucional.
- E) A autonomia escolar deve restringir-se à dimensão administrativa e financeira, não sendo necessária a construção coletiva de projetos pedagógicos, já que estes podem ser definidos por órgãos externos.

18. (PSPT/CRATO) Assinale a alternativa correta.

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI, “para efetivação de seus objetivos, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem:”

- A) A acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, mas não às com altas habilidades/ superdotação, as quais terão espaços e metodologias distintos.
- B) A apropriação pelas crianças das contribuições históricoculturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América.
- C) A divisibilidade das dimensões expressivomotora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.
- D) A educação em sua incompletude, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.
- E) O estabelecimento de uma relação efetiva só com as comunidades distantes e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade.

19. (PSPT/CRATO) A avaliação é, muitas vezes, entendida como o final de determinado ciclo ou etapa, quando na verdade deve atravessar todo o processo de planejamento pedagógico. Ao longo da história educacional, o planejamento e a avaliação acompanharam as formas as quais as teorias educacionais entendiam o processo didático-pedagógico. Na contemporaneidade, no entanto, as discussões superaram a visão meramente tradicional e quantitativa, estabelecendo um planejamento que busca contribuir com os objetivos educacionais, com a qualidade da aprendizagem e com a formação humana em perspectiva crítica. Assim, autores como Cipriano Carlos Luckesi, que critica a avaliação punitiva e classificatória e defende uma avaliação diagnóstica e inclusiva e Jussara Hoffmann,



que propõe uma a avaliação mediadora, que acompanha e intervém no processo de aprendizagem, contribuem para o entendimento da avaliação como algo necessário e importante, mas que deve se distanciar do viés punitivo, quantitativo e simplesmente classificatório. Assinale, no contexto do planejamento e da avaliação do ensino, qual alternativa expressa corretamente um princípio fundamental para a prática educativa contemporânea?

- A) O planejamento e a avaliação devem ser processos articulados, contínuos, flexíveis e participativos, orientados por objetivos claros e contextualizados, de modo que a avaliação retroalimente o planejamento e contribua para ajustes pedagógicos, acompanhamento da aprendizagem e promoção do desenvolvimento integral dos estudantes.
- B) O planejamento deve ser elaborado pelo professor no início do ano letivo e mantido inalterado ao longo de todo o processo educativo, garantindo estabilidade e evitando interferências externas que possam comprometer a execução do trabalho pedagógico.
- C) A avaliação deve ter caráter predominantemente classificatório, priorizando a mensuração de resultados finais e a comparação entre estudantes, de modo que a escola possa identificar níveis de desempenho sem necessariamente intervir no processo de aprendizagem.
- D) O planejamento pedagógico deve centrar-se principalmente na definição de conteúdos a serem transmitidos, uma vez que os objetivos educacionais tendem a se consolidar automaticamente a partir da exposição do professor e do cumprimento do programa curricular.
- E) A avaliação deve ocorrer preferencialmente em momentos pontuais e formais, por meio de provas e testes padronizados, pois instrumentos contínuos e diversificados tendem a comprometer a objetividade dos resultados obtidos.

20. (PSPT/CRATO) Considerando as concepções de infância discutidas por autores como Philippe Ariès, Lev Vygotsky e Henri Wallon, qual alternativa expressa corretamente uma compreensão contemporânea sobre a infância?

- A) A infância deve ser entendida apenas como uma fase anterior e de preparação para a vida adulta, caracterizada principalmente pela dependência, cabendo à escola formar a criança para que atinja os padrões almejados socialmente, conforme as concepções contemporâneas de desenvolvimento.
- B) A infância constitui uma etapa homogênea e universal, vivenciada da mesma forma em qualquer tempo e contexto cultural, sendo as diferenças de infância variações individuais subjetivas.

C) A infância deve ser analisada a partir de critérios biológicos e maturacionais, já que o desenvolvimento infantil ocorre de maneira natural apesar das experiências sociais e das interações culturais estabelecidas pela criança.

D) A infância representa um período em que as crianças são essencialmente receptores das influências adultas, não participando da construção de sentidos, regras sociais ou práticas culturais, o que fundamenta sua atuação como sujeitos sociais.

E) A infância é uma construção histórica, social e cultural, e as crianças são reconhecidas como sujeitos de direitos, produtores de cultura, participantes ativos nas interações sociais e no contexto em que vivem, conforme as condições históricas e culturais em que estão inseridas.

21. (PSPT/CRATO) Considerando a concepção contemporânea de educação inclusiva e da afirmação de que, a partir de Maria Teresa Mantoan, a escola inclusiva não é aquela que apenas permite a presença do aluno com deficiência, mas a que transforma suas práticas para garantir aprendizagem, participação e pertencimento, qual alternativa expressa corretamente um princípio fundamental da educação inclusiva?

A) A educação inclusiva consiste em manter os alunos com deficiência na escola comum com currículos paralelos, evitando que as particularidades desses alunos interfiram no andamento da rotina pedagógica regular, mas garantindo a isonomia e a aprendizagem.

B) A educação inclusiva implica transformar a cultura, as práticas e as políticas escolares para garantir participação, aprendizagem, interação, valorização da diversidade e eliminação de barreiras, reconhecendo todos os estudantes como sujeitos de direitos e pertencentes à comunidade escolar.

C) A inclusão escolar implica adaptar a estrutura física, uma vez que a presença do aluno com deficiência no espaço escolar já representa, por si só, um avanço significativo, representando a inclusão pois há o convívio com a diferença em sala de aula.

D) A educação inclusiva pressupõe que os profissionais especializados sejam responsáveis pelo processo educativo dos alunos com deficiência, cabendo aos demais professores cumprir o currículo previsto para os demais estudantes.

E) A escola inclusiva deve selecionar como os alunos com deficiência podem ser incluídos, priorizando aqueles que apresentam menor comprometimento, de modo a facilitar a adaptação escolar e evitar descompasso na aprendizagem dos alunos.

22. (PSPT/CRATO) Considerando o financiamento da educação pública no Brasil, à luz da Constituição



Federal de 1988, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDB 9394/96 e de mecanismos como o FUNDEB, qual alternativa expressa corretamente um princípio fundamental desse financiamento?

- A) O financiamento da educação pública deve ser responsabilidade compartilhada entre União, Estados e Municípios, assegurado por mecanismos legais e constitucionais, com distribuição de recursos baseada em critérios de equidade, complementação da União quando necessário e garantia do direito à educação com qualidade social para todos.
- B) O financiamento da educação pública deve depender de contribuições voluntárias da comunidade escolar e parcerias privadas, uma vez que a participação direta do Estado necessita de uma gestão financeira eficiente e com ajustes gerenciais, além de limitar a autonomia das instituições de ensino.
- C) A distribuição dos recursos educacionais deve ocorrer com base no desempenho das escolas em avaliações externas, garantindo que as instituições com melhores resultados recebam maiores investimentos, como forma de premiar a eficiência administrativa, mas acompanhando as escolas com piores índices, instaurando mecanismos de eficiência e melhora na prestação de serviços educacionais.
- D) A responsabilidade pelo financiamento da educação básica deve recair predominantemente sobre os municípios, como disposto na LDB 9394/96, cabendo aos estados e à União atuação complementar apenas em situações emergenciais, evitando sobrecarga financeira dos demais entes federativos.
- E) O financiamento da educação pública deve priorizar despesas com infraestrutura física e materiais, visto que investimentos em valorização de profissionais da educação são necessárias, mas difíceis de implementar, e políticas pedagógicas têm impacto limitado na qualidade do ensino.

23. (PSPT/CRATO) De acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC para a Educação Infantil, qual alternativa expressa corretamente a forma como a diversidade deve ser compreendida e trabalhada nesse segmento educacional?

- A) A diversidade deve ser abordada sempre em situações específicas e comemorativas, contribuindo para que temas culturais, étnicos, sociais e de gênero apareçam nas rotinas pedagógicas da Educação Infantil.
- B) A BNCC orienta que a Educação Infantil trate a diversidade como um conteúdo informativo, priorizando a transmissão de conhecimentos sobre diferenças culturais, sem promover vivências que envolvam participação e interação entre as crianças, mas através de exemplos e situações de acordo com a realidade das escolas.

C) A diversidade é vista na BNCC como um aspecto importante do trabalho pedagógico na Educação Infantil, podendo ser considerada apenas quando houver conflitos entre as crianças ou demandas específicas das famílias.

D) A BNCC reconhece a diversidade como dimensão central da Educação Infantil, defendendo o respeito às diferenças culturais, sociais, étnico-raciais, linguísticas, religiosas e de gênero, garantindo experiências que promovam acolhimento, valorização das identidades, combate a preconceitos e construção de relações éticas, solidárias e inclusivas.

E) A BNCC comprehende a diversidade principalmente como um desafio para a organização pedagógica da Educação Infantil, exigindo estratégias de contenção para que as diferenças não comprometam a rotina e os objetivos educacionais.

24. (PSPT/CRATO) A Lei nº 10.639/2003 alterou a LDB (Lei 9.394/96) ao tornar obrigatória a inserção da História e Cultura Afro-Brasileira no currículo escolar. Nesse sentido, assinale a alternativa correta:

- A) A Lei 10.639/03 direciona o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira ao componente curricular de História, sem interferir nas demais áreas do conhecimento.
- B) A Lei 10.639/03 determina que os conteúdos sobre a contribuição da população negra sejam trabalhados ao longo do ano letivo, em aulas relacionadas à temática racial aos componentes curriculares de História no Ensino Fundamental e de Sociologia no Ensino Médio.
- C) A Lei 10.639/03 torna obrigatório o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira nos currículos da Educação Básica, especialmente no Ensino Fundamental e Médio, envolvendo diferentes áreas do conhecimento.
- D) A Lei 10.639/03 obriga exclusivamente as escolas públicas a incluírem a temática afro-brasileira, não abrangendo as instituições privadas de ensino.
- E) A Lei 10.639/03 prevê a inclusão de atividades extracurriculares sobre a cultura africana, com a exigência de inseri-la no currículo oficial do Ensino Médio.

25. (PSPT/CRATO) Considerando as contribuições de Jean Piaget e Lev Vigotski para a compreensão do desenvolvimento e da aprendizagem, assinale a alternativa correta:

- A) Para Piaget e Vigotski, o desenvolvimento cognitivo ocorre de forma essencialmente biológica e independente do meio social, cabendo à escola apenas reforçar capacidades já constituídas.
- B) Tanto Piaget quanto Vigotski defendem que a aprendizagem sempre antecede o desenvolvimento, sendo este apenas consequência direta das interações escolares formais.



- C) Piaget comprehende a aprendizagem como um processo diretamente determinado pelas interações, enquanto Vigotski considera que o desenvolvimento ocorre por maturação interna, através do desenvolvimento de funções psíquicas superiores, como atenção e memória.
- D) Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo se organiza em estágios e a aprendizagem depende do nível de estrutura mental já alcançado; para Vigotski, a aprendizagem se dá pela inserção no mundo cultural e pode impulsionar o desenvolvimento através da aprendizagem.
- E) Para ambos os autores, a escola deve evitar intervenções pedagógicas mediadoras, pois o aluno constrói o conhecimento de forma totalmente espontânea e individual.

26. (PSPT/CRATO) A Lei nº 11.645/2008 alterou a Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/96 para tornar obrigatória a temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena nos currículos escolares brasileiros. Considerando essa legislação e as Diretrizes Curriculares do Estado do Ceará, assinale a alternativa correta:

- A) A Lei 11.645/2008 restringe o estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena apenas ao Ensino Médio, enquanto as Diretrizes do Ceará recomendam que o tema seja trabalhado somente em projetos extracurriculares.
- B) A Lei 11.645/2008 determina a obrigatoriedade da temática, mas as Diretrizes Curriculares do Ceará consideram a abordagem opcional, ficando a critério de cada escola inserir ou não esses conteúdos.
- C) A Lei 11.645/2008 se aplica apenas às escolas públicas federais, enquanto as Diretrizes do Ceará estendem a obrigatoriedade para a rede estadual, mas não para a municipal ou privada.
- D) A Lei 11.645/2008 e as Diretrizes do Ceará determinam que o ensino da temática seja realizado apenas em datas comemorativas, por meio de atividades pontuais, sem necessidade de articulação com os componentes curriculares.
- E) A Lei 11.645/2008 torna obrigatória a inclusão da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena em toda a Educação Básica, e as Diretrizes Curriculares do Ceará orientam que essa abordagem seja interdisciplinar, contínua e integrada ao currículo, visando a valorização da diversidade étnico-racial e a superação do racismo.

27. (PSPT/CRATO) Diversos autores salientam a importância da rotina na Educação Infantil, estando esta inclusive em destaque como “tempos que não podem faltar”, por exemplo. Considerando as orientações da Base Nacional Comum Curricular – BNCC e as concepções pedagógicas contemporâneas sobre a Educação Infantil, assinale a alternativa correta sobre o papel das rotinas nesse contexto educativo:

- A) As rotinas na Educação Infantil devem ser flexíveis, mas devem priorizar o controle do comportamento infantil, ainda que isso limite temporariamente a autonomia e a participação das crianças.
- B) As rotinas na Educação Infantil devem estruturar o tempo e o espaço de forma organizada, mas flexível, garantindo segurança, previsibilidade, interação, brincadeiras, participação e oportunidades de aprendizagem para as crianças.
- C) As rotinas são uma forma de organização da aula com relação direta com a aprendizagem, sendo definida pelo professor, considerando as crianças quando elas já conseguem se comunicar verbalmente.
- D) As rotinas devem ser utilizadas como estratégia para acelerar a aprendizagem da criança pequena, aproximando-as dos procedimentos de construção do conhecimento, com foco em atividades de caráter científico.
- E) A rotina deve limitar-se às atividades de cuidado (alimentação, descanso e higiene) nos bebês, pois os momentos de brincar e interação não precisam ser planejados pedagogicamente, pois o brincar sempre deve ser livre.
- 28. (PSPT/CRATO) Na Educação Infantil, a hora das histórias (Literatura Infantil) é um momento riquíssimo às crianças, pois ouvir fábulas, contos e poemas contribui para o desenvolvimento da linguagem, do pensamento e da imaginação, dentre outras coisas. Assinale a opção que não se constitui um dos benefícios às crianças dessa etapa, a partir de uma perspectiva da construção do pensamento elaborada por Vigotski:**
- A) Ampliação de repertório cultural.
- B) Estímulo cognitivo.
- C) Desenvolvimento da Criatividade.
- D) Aquisição da Escrita.
- E) Construção de representações mentais.

29. (PSPT/CRATO) Considerando os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, da Constituição Federal – CF88 e das Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil - DCNEI, assinale a alternativa correta sobre os critérios para o atendimento em creches que respeitam os direitos fundamentais das crianças:

- A) Os critérios para atendimento em creches devem considerar a garantia do direito à educação como prioridade, respeitando princípios de equidade, priorizando crianças em situação de vulnerabilidade social, assegurando universalização progressiva do acesso e sem práticas discriminatórias ou excluientes.



- B) O atendimento em creches deve priorizar crianças cujas famílias apresentam piores condições, uma vez que isso facilitaria o cuidar e educar, o acompanhamento pedagógico e a parceria com a escola, proporcionando aos pais o direito de trabalhar.
- C) A seleção para vagas em creches pode ser realizada com base em critérios estipulados pela coordenação pedagógica, avaliando o nível de desenvolvimento das crianças e a disponibilidade dos pais para participar de reuniões escolares.
- D) O acesso à creche deve ser condicionado ao endereço de morada da criança e à capacidade da família de cumprir rigorosamente regras escolares, podendo haver substituição de vaga em casos de dificuldades de adaptação.
- E) A creche pode definir critérios próprios, desde que aprovados internamente, mesmo que resultem em exclusão de crianças com deficiência, crianças pobres ou em situação de risco social.

30. (PSPT/CRATO) O Projeto Político-Pedagógico é um instrumento fundamental para a organização do trabalho escolar. Considerando seus princípios e funções, assinale a alternativa correta:

- A) O PPP constitui-se em um documento que orienta a organização pedagógica da escola, podendo ser elaborado prioritariamente pela gestão e equipe técnico-pedagógica, possuidores de maior conhecimento técnico, sendo direito da comunidade validar o documento posteriormente.
- B) O PPP é um documento construído de forma participativa, envolvendo gestores, professores, funcionários, estudantes e famílias; expressa a identidade da escola, define concepções, objetivos, metas e ações pedagógicas, orienta as práticas educativas e deve ser constantemente monitorado, avaliado e revisado.
- C) O PPP, embora seja um documento orientador, deve manter um caráter predominantemente administrativo e normativo, priorizando regras de funcionamento, organização institucional e cumprimento de exigências legais, ainda que não detalhe concepções pedagógicas e ações formativas.
- D) O PPP é um instrumento voltado principalmente para atender às demandas dos sistemas de ensino, devendo seguir modelos e diretrizes externas de maneira uniforme, a fim de garantir padronização entre as escolas e facilitar os processos de avaliação e supervisão.
- E) O PPP, por ter caráter político e pedagógico, deve priorizar a definição de princípios gerais e ideais educativos amplos, sendo desnecessária a previsão de estratégias concretas de ação, uma vez que estas podem ser decididas pontualmente pela equipe escolar conforme as demandas surgirem.